



การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ของครูผู้สอนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

PRC – Learning Community Development Model

PRC-LC Model

ปีการศึกษา 2564

ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์

แผนกพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร



บทบาทสำคัญของครูผู้สอน
ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้



Collaborative Learning

เรียนรู้-สร้างสรรค์-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง-แบ่งปัน

Action Learning



PRC – Learning Community

PRC-LC

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

หลักการของรูปแบบ

เป็นกระบวนการทำงานที่ฝ่ายวิชาการฯ ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัยบนพื้นฐานการทำงานร่วมกันของครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดระดับสูงที่จะนำไปสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบการเรียนการสอน การสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผล การตรวจสอบ การสรุปองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดเก็บและการเผยแพร่องค์ความรู้ โดยอาศัยหลักการ และแนวทางของการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง (Higher Ordered Thinking Skills) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (Technology for Instruction) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ที่มีแนวทางอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

แนวคิดและหลักการที่สำคัญ

การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)	การพัฒนาทักษะการคิด ระดับสูง (Higher Ordered Thinking Skills)	การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)	การใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน (Technology for Instruction)	การจัดการความรู้ (Knowledge Management)
- จัดกลุ่มพัฒนาบทเรียน - กำหนดเป้าหมาย - วางแผนบทเรียน - การสอนและการสังเกต - การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน - การปรับปรุงแก้ไขบทเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	SE Model SE to Innovation Model QuICS Model CCT-TS Model PRC 7 BBL ฯลฯ	Research Process @ PRC - วิเคราะห์ปัญหา - พัฒนานวัตกรรม - ทำการวิจัย - โครงงานวิจัย - พัฒนาเครื่องมือ - เก็บรวบรวมข้อมูล - วิเคราะห์/สรุป/อภิปรายผล - จัดทำรายงานการวิจัย	ADDIE Framework - วิเคราะห์ - ออกแบบ - พัฒนา - นำไปใช้ - ประเมิน	- ร่วมกันพัฒนา - สร้างองค์ความรู้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบ่งปัน - การจัดเก็บความรู้ - การเผยแพร่ความรู้

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
3. เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย

ผลผลิต (Output)

เป้าหมาย

ผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ
2. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของโรงเรียน
3. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถเผยแพร่ได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. กระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ
2. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพที่โรงเรียนกำหนด ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้ และมีครูร้อยละ 70 อยู่ระดับดีขึ้นไป
3. มีองค์ความรู้สำคัญที่ได้รับการจัดเก็บและสามารถเผยแพร่ได้ ไม่น้อยกว่า 20 เรื่อง ต่อปีการศึกษา

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น
2. ครูผู้สอนมีศักยภาพสูงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูงที่ส่งผลถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
3. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง จากการดำเนินงานแบบร่วมมือรวมพลัง สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียน
4. มีองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ สามารถเผยแพร่ได้
5. ผลการดำเนินงานตอบสนองโดยตรงต่อวิสัยทัศน์และจุดเน้นในการจัดการศึกษา รวมถึงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

5 ขั้นตอนหลัก	20 ขั้นตอนย่อย	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	การนิเทศและกำกับติดตามโดยฝ่ายวิชาการฯ	ระยะเวลาดำเนินการ
ขั้นที่ 1 สร้างกลุ่มพัฒนาบทเรียน และกำหนดเป้าหมายการพัฒนา	1. จัดกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 2. เลือกรายวิชา/หัวข้อพัฒนาบทเรียน 3. วิเคราะห์ปัญหา 4. กำหนดเป้าหมาย	1. ร่วมกันพัฒนา 1. วิเคราะห์ปัญหา 1. แร้งบันดาลใจ	- เก็บรวบรวมข้อมูล/ตรวจสอบ (ก.ค. 64) 1. กลุ่มพัฒนาบทเรียน 2. หัวข้อบทเรียน 3. เป้าหมายการพัฒนา	มิถุนายน-กรกฎาคม 2564
ขั้นที่ 2 ออกแบบการเรียนการสอน	5. วิเคราะห์บริบทของการเรียนการสอน 6. กำหนดกลยุทธ์การสอน (CCT-TS/QuICS/SE2In/EnD/etc.) 7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน (Design) 8. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 9. พัฒนาสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี/นวัตกรรม 10. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	2. ตัดสินใจ 3. กระบวนการทำงาน 2. พัฒนานวัตกรรม 3. ทำการวิจัย 3.1 กำหนดโครงร่างงานวิจัย 3.2 พัฒนาเครื่องมือ วิเคราะห์/ออกแบบ/พัฒนา	- ให้คำปรึกษา/แนะนำ (ก.ค.64-ก.พ. 65) - ตรวจสอบ/ประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม (โดยระดับการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง)	กรกฎาคม 2564 - มกราคม 2565
ขั้นที่ 3 จัดการเรียนการสอน และสังเกตชั้นเรียน	11. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอน (Do it!) 12. สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผล	3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล นำไปใช้	- การนิเทศการสอน/สังเกตชั้นเรียน - การกำกับติดตาม (โดยระดับการศึกษา)	กรกฎาคม 2564 - กุมภาพันธ์ 2565
ขั้นที่ 4 สะท้อนคิดและปรับปรุงบทเรียน	13. ประชุมสะท้อนคิด (Reflect) 14. ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขบทเรียน 15. พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 16. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Redesign)	ประเมิน / 4. ผลที่เกิดขึ้น 3.4 วิเคราะห์/สรุป/อภิปรายผล 3.5 จัดทำรายงานการวิจัย 2. สร้างองค์ความรู้	- ตรวจสอบ/ประเมินผลการพัฒนาบทเรียน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) - พิจารณาคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ - ประเมิน/ให้รางวัล (ก.พ. 65)	กรกฎาคม 2564 - กุมภาพันธ์ 2565
ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน	17. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ในระดับการศึกษา) 18. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (รวมระดับการศึกษา) 19. สังเคราะห์และจัดเก็บองค์ความรู้ 20. เผยแพร่ความรู้	5. การแบ่งปัน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบ่งปัน 4. การจัดเก็บความรู้ 5. การเผยแพร่ความรู้	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ต.ค.64 และ มี.ค.65) - สังเคราะห์ความรู้ (มี.ค. 65) - จัดทำแผนที่ความรู้ (มี.ค. 65) - เผยแพร่ความรู้ (เม.ย. 65)	ตุลาคม 2564 - เมษายน 2565

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

ขั้นที่ 1 สร้างกลุ่มพัฒนาบทเรียนและกำหนดเป้าหมายการพัฒนา (Set Group & Target)

ขั้นตอนย่อย	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้	การกำกับติดตาม
1. จัดกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	1. ครูจัดกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันจำนวน 3-5 คนที่ทำการสอนในกลุ่มสาระฯ หรือระดับชั้น หรือระดับการศึกษาเดียวกัน โดยให้อยู่ในเงื่อนไขดังนี้ (ให้เลือกข้อ 1.1 – 1.2 เป็นหลัก) 1.1 สอนรายวิชาเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน 1.2 สอนในกลุ่มสาระเดียวกันในชั้นเดียวกันหรือต่างระดับชั้น 1.3 สอนต่างกลุ่มสาระฯ ในระดับชั้นเดียวกันหรือต่างระดับชั้น ทั้งนี้ให้พิจารณาความเป็นไปได้ที่จะมีเวลามาพบปะหารือและสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน 2. กำหนดปฏิทินการทำงานพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นรายภาคเรียนจนครบตามขั้นตอนที่กำหนด	1. กลุ่มและรายชื่อสมาชิกในกลุ่ม 2. ปฏิทินการทำงานของกลุ่ม	กรอกรายละเอียดผลที่ได้จากแต่ละขั้นตอน ข้อ 1-6 ลงในแบบบันทึกการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน PRC-LC-001 แล้วบันทึกเป็นไฟล์ PDF ส่งที่หัวหน้างานวิชาการระดับการศึกษา หรือผ่านทางเว็บไซต์ที่ ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2564
2. เลือกรายวิชา/หัวข้อพัฒนาบทเรียน	3. ระดมความคิดเห็นเพื่อเลือกรายวิชา/หัวข้อ/หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง ที่จะนำมาออกแบบการเรียนการสอนร่วมกัน 1 หัวข้อ(บทเรียน)/ภาคเรียน โดยหัวข้อที่เลือกต้องมีไม่น้อยกว่า 2 แผนการจัดการเรียนรู้และต้องมีที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งนี้ ให้ระบุความสำคัญของปัญหาให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของผู้เรียน	3. หัวข้อ/หน่วยการเรียนรู้/เรื่องที่จะนำมาออกแบบการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน 4. ปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อนี้อาจปีการศึกษาที่ผ่านมา	
3. วิเคราะห์ปัญหา	4. ช่วยกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวบรวมปัญหาที่พบ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและเลือกปัญหาที่มีความสำคัญที่สุดเพื่อนำมาทำการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น 5. วิเคราะห์ปัญหาที่เลือกกว่ามาจากสาเหตุอะไรและจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร โดยให้แต่ละคนไปศึกษา ค้นคว้าหาวิธีการที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน	5. ระบุปัญหาที่จะต้องแก้ไขให้ดีขึ้น ในปีการศึกษา 2564	***** ให้สมาชิกกลุ่มไปศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน/วิธีการสอน/เทคนิคการสอน ฯลฯ ที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหามาเสนอในการประชุมครั้งต่อไป
4. กำหนดเป้าหมาย	6. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบทเรียนว่าจะมุ่งเน้นในการแก้ปัญหาในเรื่องใด อย่างไรบ้าง รวมถึงการพัฒนาการคิดระดับสูงที่จะนำไปสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ทั้งนี้ให้ระบุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	6. เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของกลุ่ม	

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

ขั้นที่ 2 ออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design)

ขั้นตอนย่อย	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้	การกำกับติดตาม
5. วิเคราะห์บริบทของการเรียนการสอน	1. ครูร่วมกันวิเคราะห์บริบทของการจัดการเรียนการสอน (Context Analysis) ได้แก่ - วิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เนื้อหา (Content Analysis) - วิเคราะห์งาน (Task Analysis) ภาระงาน/ชิ้นงานที่มอบหมายให้กับผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียน (Learners Analysis) ลักษณะของผู้เรียน/โอกาส/ความพร้อม - วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน (Environment Analysis) ทั้งนี้ เพื่อให้ครูได้รู้และเข้าใจบริบทและสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยให้สามารถออกแบบการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการเรียนได้มากที่สุด	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ หรือ 1 หัวข้อ(บทเรียน) ไม่น้อยกว่า 2 แผนฯ 2. เอกสารประกอบการสอน (ถ้ามี) 3. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน 4. เทคโนโลยีและ/หรือนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน 5. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ร่วมกันที่ระดับการศึกษาที่สังกัดก่อน การนำเสนอ ไปใช้สอนตามวิธีปฏิบัติที่ ระดับศึกษากำหนด 2. ส่งโครงงานวิจัยในชั้นเรียนที่ ระดับการศึกษาที่สังกัดภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2564
6. กำหนดกลยุทธ์การสอน	2. ครูนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอน/วิธีการสอน/เทคนิคการสอน ฯลฯ ที่แต่ละคน ไปศึกษามาเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 3. ช่วยกันคัดเลือกกลยุทธ์ที่เห็นว่าเหมาะสมที่สุดที่สามารถนำมาผสมผสานกับกลยุทธ์หลัก ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงที่จะนำไปสู่ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมของผู้เรียนของโรงเรียนซึ่งได้แก่ 1) CCT-TS 2) QuICS 3) SE to Innovation 4) Engineering Design ฯลฯ	----- ในกรณีที่ใช้หัวข้อ(บทเรียน)นี้ทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูวางแผนการทำวิจัยโดยเขียนเป็นโครงร่าง งานวิจัย (Research Proposal) และ ดำเนินการควบคู่กันไปกับการจัดการเรียนการ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	3. ครูสามารถขอคำปรึกษา/คำแนะนำ/ การช่วยเหลือในการเลือกใช้กลยุทธ์ การสอน หรือการออกแบบการเรียน การสอนหรือการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ จากฝ่ายวิชาการส่วนกลาง
7. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	4. ร่วมกันออกแบบและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้		
8. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		
9. พัฒนาสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี/ นวัตกรรม	6. จัดทำ/จัดทำ/ผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงการคัดสรร/เลือกเทคโนโลยี และ/หรือนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด		
10. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	7. สร้าง/พัฒนา/ปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีคุณภาพที่ จะนำไปใช้วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม		

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

ขั้นที่ 3 จัดการเรียนการสอนและสังเกตชั้นเรียน (Teach & Observe)

ขั้นตอนย่อย	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้	การกำกับติดตาม
11. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอน	- ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด - จัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมตามที่ได้ออกแบบไว้ - ใช้เอกสารประกอบ/สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/เทคโนโลยี ฯลฯ ตามที่ได้เตรียมไว้ - จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - ให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหา/องค์ความรู้ที่เรียนในคาบเรียนนี้ - ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลย้อนกลับการจัดการเรียนการสอน - ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปรับปรุง/พัฒนาต่อไป - วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากเข้าร่วมทำกิจกรรมของผู้เรียน - สรุปผลการจัดการเรียนการสอน/บันทึกหลังสอน	- บันทึกหลังสอน - ข้อมูลผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน (ถ้ามี) - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ถ้ามี)	- นิเทศการสอนโดย - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - หัวหน้างานวิชาการระดับการศึกษา - ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับการศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ **นิเทศการสอนโดยใช้แบบสังเกตชั้นเรียนของโรงเรียน (ไม่ใช่ SITMAP) หรือจะใช้แบบ SITMAP ด้วยก็ได้
12. สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผล	- ครูที่อยู่ในกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน เข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกตชั้นเรียนจากส่วนกลาง (SITMAP) โดย 1 แผนการจัดการเรียนรู้จะต้องมีครูเข้าสังเกตชั้นเรียนจำนวน 2 คน โดยจะเข้าสังเกตในเวลาเดียวกันหรือต่างเวลาก็ได้ - ครูที่สังเกตชั้นเรียนบันทึกการสังเกตชั้นเรียนลงในแบบสังเกตชั้นเรียน (SITMAP) - หลังสอน ครูที่สังเกตชั้นเรียนมอบบันทึกการสังเกตชั้นเรียนให้ครูผู้สอน - ครูวิเคราะห์ผลจากการบันทึกการสังเกตชั้นเรียนนำไปสะท้อนผลและบันทึกเป็นข้อมูลหลังสอนหลังจากสอนจบแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ	- ข้อมูลจากการสังเกตชั้นเรียนของครูที่อยู่ในกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน - ข้อมูลสะท้อนผลการสอนที่บันทึกลงในบันทึกหลังสอนหลังเสร็จสิ้นการสอนแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ	สังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยครูที่อยู่ในกลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกัน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 คน

หมายเหตุ ****สอนแผนเดียวกัน-นับครู **สอนต่างแผน-นับแผน**

- ถ้าครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูคนใดที่เข้าสอนจะต้องมีครูเข้าสังเกตครูคนนั้น 2 คน ถ้าครูใช้แผนคนเดียว จะต้องมีการสังเกตเมื่อครูใช้แผนนั้น 2 คน โดยอาจเป็นคนละเวลา (คาบ) ก็ได้
- เวลาที่เข้าสังเกตชั้นเรียนคือ ตลอดคาบหรือไม่น้อยกว่า 30 นาที

บันทึกการสังเกตการสอน (Lesson Study)

วันเดือนปี..... เวลา ถึง
วิชา ชั้น/ห้อง
แผนการสอนที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง
ผู้สังเกต ผู้สอน

ประเด็นการสังเกตและการสะท้อนความคิด (SITMAP)

ประเด็นที่สังเกต	สิ่งที่พบ	ข้อเสนอแนะ
S-Student ความพร้อม ความ กระตือรือร้น ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม		
I-Instruction ขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน		
T-Teacher การสอน การ มอบหมายงานและ การจัดการชั้นเรียน		
M-Material การใช้สื่อ การใช้ แหล่งเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยี		
A-Atmosphere การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของการเรียน		
P-Point จุดเด่น/จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค การบรรลุผลตาม จุดประสงค์		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

Collaborative Learning

เรียนรู้-สร้างสรรค์-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง-แบ่งปัน

Action Learning

ขั้นที่ 4 สะท้อนคิดและปรับปรุงบทเรียน (Reflect & Improve)

ขั้นตอนย่อย	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้	การกำกับติดตาม
13. ประชุมสะท้อนคิด	1. หลังจบการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สมาชิกนัดหมายเพื่อประชุมสะท้อนคิด โดยใช้เวลาประมาณ 30-60 นาที 2. เริ่มโดยครูเจ้าของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นผู้สรุปข้อมูลจากแบบสังเกตชั้นเรียนและบันทึกหลังสอนให้กับสมาชิกทราบ 3. ครูผู้สังเกตชั้นเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย สะท้อนความคิดเห็นต่อการสอนของครูผู้สอนและให้ข้อเสนอแนะกับครูผู้สอน	1. การสะท้อนความคิดเห็นของผู้สังเกตชั้นเรียน 2. ข้อเสนอแนะของผู้สังเกตชั้นเรียน 3. จุดเด่น/จุดด้อย/อุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4. องค์ความรู้ใหม่ซึ่งใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับการศึกษารวบรวมบันทึกการสะท้อนคิดและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่ไปยังฝ่ายวิชาการหลังสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
14. ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขบทเรียน	4. ครูในกลุ่มพัฒนามบทเรียนร่วมกัน ร่วมกันวิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดย - ระบุสิ่งที่เห็นว่าเป็นจุดเด่น/จุดด้อยหรืออุปสรรคของการสอน - ระบุสิ่งที่เห็นว่าควรจะต้องแก้ไข/ปรับปรุง	5. ความพึงพอใจของสมาชิก **ข้อที่ 1-5 บันทึกใน "บันทึกการสะท้อนคิด" โดยครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบบันทึก	
15. พัฒนางองค์ความรู้ใหม่	4. ครูผู้สอนสรุปสิ่งที่เห็นว่าควรจะต้องแก้ไข/ปรับปรุงแก้ไข โดยเขียนเป็น “แนวทางการปรับปรุงพัฒนา สำหรับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป 5. สมาชิกร่วมกันให้คะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	6. แผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ผ่านกระบวนการแก้ไข/ปรับปรุงร่วมกัน	
16. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่	6. ร่วมออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Redesign) สำหรับนำไปใช้ในครั้งต่อไป 7. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ เป็นไฟล์ PDF ไปยังหัวหน้างานวิชาการระดับการศึกษา 8. ระดับการศึกษารวบรวมและส่งไปยังฝ่ายวิชาการของโรงเรียน		

หมายเหตุ : **แผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Redesign Lesson Plan)** เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการพัฒนามาจนครบขั้นตอน ถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครูผู้สอนที่ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และเป็นทรัพย์สินทางปัญญาร่วมกันของกลุ่มครูผู้พัฒนา

บันทึกการสะท้อนคิด

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ถึง
 วิชา ชั้น/ห้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง
 แผนการสอนที่ เรื่อง

1. การสืบสอบผลเพื่อการสะท้อนคิดและข้อเสนอแนะของผู้สังเกตชั้นเรียน

.....

2. จุดเด่น/จุดด้อยของการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดด้อย
.....	
.....	
.....	
.....	

3. แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา สำหรับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

.....

4. ความพึงพอใจของสมาชิกต่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)
/...../.....

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ (Share & Diffusion)

ขั้นตอนย่อย	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้	การกำกับติดตาม
17. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	1. ให้ระดับการศึกษากำหนดวันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้กลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันได้มีโอกาสนำเสนอผลดำเนินงานทุกกลุ่ม 2. จัดให้มีการประเมินเพื่อคัดเลือกผลงานพัฒนาบทเรียนร่วมกันที่มีคุณภาพให้ได้รับรางวัล “ผลงานพัฒนาบทเรียนร่วมกันดีเด่น” ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น/ระดับการศึกษา โดยมีรางวัลจากฝ่ายวิชาการส่วนกลาง 3. สรุปผลการดำเนินงานให้ฝ่ายวิชาการ	1. กลุ่มที่มีผลงานพัฒนาบทเรียนร่วมกันดีเด่นนี้ผ่านการคัดเลือกจากระดับการศึกษาให้ได้รับรางวัล ดังนี้ ระดับปฐมวัย จำนวน 3 รางวัล ระดับป.1-3 จำนวน 9 รางวัล ระดับป.4-6 จำนวน 9 รางวัล ระดับม.1-3 จำนวน 9 รางวัล ระดับม.4-6 จำนวน 9 รางวัล รวมทั้งหมด 39 รางวัล 2. องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ที่ผ่านการกระบวนการวิเคราะห์-สังเคราะห์และจัดเก็บเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญของโรงเรียน จัดเก็บในรูปของสื่อสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า 20 เรื่องต่อปีการศึกษา 3. แผนที่ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	1. ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับการศึกษาและหัวหน้างานวิชาการของแต่ละระดับการศึกษา และหัวหน้าแผนกปฐมวัยเป็นผู้ดูแล กำกับติดตาม จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับการศึกษาและคัดเลือก “ผลงานพัฒนาบทเรียนร่วมกันดีเด่น” เพื่อรับรางวัล 2. ฝ่ายวิชาการมีหน้าที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของภาคเรียนที่ 2 และจัดสรรรางวัล รวมถึงบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ให้อยู่ในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำการเผยแพร่ทางช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. ฝ่ายวิชาการเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน
18. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	4. ให้ฝ่ายวิชาการกำหนดวันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้กลุ่มพัฒนาบทเรียนที่มี “ผลงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกันดีเด่น” ของระดับศึกษามานำเสนองานให้กับครูระดับการศึกษาอื่น ๆ ทั้งโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ปีการศึกษา 2564 จัดให้มีขึ้นในวันเสาร์ที่ 26 กุมภาพันธ์ 2565		
19. สังเคราะห์และจัดเก็บองค์ความรู้	5. ฝ่ายวิชาการจะรวบรวม “ผลงานพัฒนาบทเรียนร่วมกันดีเด่น” ของแต่ละระดับศึกษามาวิเคราะห์-สังเคราะห์และพัฒนาเป็น “องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน” ของโรงเรียน โดยมีการบันทึกและจัดเก็บในรูปแบบของสื่อสารสนเทศ เพื่อนำไปเผยแพร่ต่อไป 6. จัดทำแผนที่ความรู้ ระบุแหล่งองค์ความรู้ที่สำคัญในโรงเรียนที่อยู่ในรูปองค์ความรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน/กลุ่ม		
20. เผยแพร่ความรู้	7. เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันความรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ		

หมายเหตุ : ผลงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกันดีเด่นจะพิจารณาจาก 1) กระบวนการพัฒนา 2) การนำแผนไปใช้สอน 3) การสังเกตชั้นเรียน 4) การสะท้อนคิด และ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ใหม่

PRC – Learning Community Development Model : PRC-LC Model

Collaborative Learning

เรียนรู้-สร้างสรรค์-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง-แบ่งปัน

Action Learning

คณะกรรมการดำเนินงาน

ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจกรรมนักเรียน	ประธาน
ดร.ดุสิต พรหมชนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและมัธยมศึกษาตอนต้น	รองประธาน
ดร.กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์	หัวหน้าแผนกพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร	รองประธาน
อ.กীরติกันต์ เฟื่องกาญจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
ดร.นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล	หัวหน้าแผนกวัดผลและประกันคุณภาพ	กรรมการ
อ.พิญญ์ ตนานนท์	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
อ.วัลย์พร ยะอนันต์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
อ.วัลลีย์ ครินชัย	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
อ.รัตนภรณ์ ตียาพันธ์	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
อ.ศุภชัย ยันต์พิเศษ	หัวหน้างานวิชาการและประกันคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
อ.สุทธิพร อินชัย	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ

...จับมือไว้..

แล้วไปด้วยกัน...!!